

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального
образования

Квалификация
Форма обучения

Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Е.А. Байрачная

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Семейная педагогика» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

1.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Педагогика», «Педагогика и методика начального образования». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Семейная педагогика» являются основой для изучения последующей дисциплины – «Социальная педагогика».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Семейная педагогика (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.4 Семейная педагогика
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	5	18	–	27	63	108	экзамен
Очная, всего	3	5	18		27	63	108	экзамен
Заочная	4	7	4	–	4	100	108	экзамен
Заочная, всего	4	7	4		4	100	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помочь будущим специалистам начального образования содержательно и эффективно строить работу с семьей, применять новые технологии в работе с семьей, понять специфику семьи, ее социальную роль, значимость ее функций. А также показать особую роль семьи в формировании личности ребенка, раскрыть своеобразие домашнего воспитания ребенка в современной семье.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей .

Индикаторы компетенций

4.2. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

4.3. Результаты обучения

ОПК-4.1.1. Знает определения и утверждения, демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции.

ОПК-4.1.2 Демонстрирует способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1.3. Аргументированно выбирает модель нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.1. Знает определения и утверждения, демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции. ОПК-4.1.2 Демонстрирует способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1.3. Аргументированно выбирает модель нравственного поведения в профессиональной деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы семейной педагогики: характеристика семьи, тенденции ее развития, воспитательный потенциал	
1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	1.1. Что изучает семейная педагогика. Задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. 1.2. Семья и брак. Типы семей. Семья в зеркале законодательства. Функции семьи. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида.
2. Воспитательный потенциал семьи.	2.1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

	2.2. Дети: один или много? Близнецы. Дети в приемной семье.
3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	3.1. Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка. 3.2. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.
Содержательный модуль 2. Методические основы семейного воспитания: основы, методы, пути, механизмы	
4. Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов	4.1. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. 4.2. «Поиграйте со мной!». Наказание, поощрение, прощение. Семья и другие воспитательные институты. 4.3. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов
5. Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи.	5.1. Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры. 5.2. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка.
6. Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье.	6.1. Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи. «Откуда берутся дети?» Половое воспитание. Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма				Заочная форма			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы семейной педагогики: характеристика семьи, тенденции ее развития, воспитательный потенциал.								
Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	18	4	2	12	19	2	-	17
Тема 2. Воспитательный потенциал семьи.	18	4	4	10	17	-	1	16
Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	17	2	4	11	18	-	1	17
Итого по модулю	53	10	10	33	54	2	2	50
Содержательный модуль 2. Методические основы семейного воспитания: основы, методы, пути, механизмы								
Тема 4. Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов	20	4	6	10	20	2	-	18
Тема 5. Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи.	18	2	6	10	18	-	2	16
Тема 6. Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье	17	2	5	10	16	-		16
Итого по модулю	55	8	17	30	54	2	2	50
Итого	108	18	27	63	108	4	4	100

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ, ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ
РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

1. Что изучает семейная педагогика. Задачи и методы семейной педагогики.
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
3. Требования в воспитании.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОСНОВЫ, МЕТОДЫ, ПУТИ, МЕХАНИЗМЫ**

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
2. Современные подходы к изучению семьи.
3. Формирование у ребенка представлений о семье.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.1. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

**ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования**

Программа подготовки ВПО: Бакалавриат
Область знаний: 44.00.00 – Образование и педагогические науки
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Учебная дисциплина: Семейная педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Семейная педагогика как наука. Задачи и методы семейной педагогики.
2. Раскройте понятие «воспитательный потенциал семьи».
3. Решение педагогической ситуации №5

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 2 от « » 23 г.
Экзаменатор _____ Е.А. Байрачная
Зав. кафедрой _____ И.Г. Матузова

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:	10	10
практическая работа (тема 1-8)		60
практическая работа (тема 9-11)		
Промежуточная аттестация	экзамен	30
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Башкирова, Н. Ваш малыш - это личность. 100 практических советов по воспитанию ребенка / Н. Башкирова. - М.: Наука и техника, **2019**. - 128 с.

2. Бхагаван, Шри Раджниш (Ошо) Воспитание нового ребенка в уважении, свободе, заботе / (Ошо) Бхагаван Шри Раджниш. - М.: ИГ "Весь", **2021**. - **312** с.

3. Ларсон, С. Воспитание ребенка / С. Ларсон, К. Осборн. - М.: АСТ, 2019. - 464 с.
4. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
5. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Эда, Ле Шан Верните здравый смысл в воспитание ребенка. Главная книга родителей, которые желают своим детям счастья / Эда Ле Шан. - М.: Прайм-Еврознак, 2021. - 352 с.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный;
3. Учебники и другие книги по математике URL: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
4. Интернет-библиотека Виталия Арнольда URL: <http://ilib.mccme.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;
5. Техническая библиотека URL: <http://techlibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;
6. Научные журналы ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант).

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ОПОП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

13.3. Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ОПОП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.